ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„Петко Рачов Славейков”, гр. Харманли, обл. Хасково,
ул. „Извън града“ , тел.: 0885056382, 0884390073, 0885309992
puislaveikov@abv.bg, info-2603010@edu.mon.bg

Утвърждавам:
Директор :.....
/Наталия Петкова/

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА „ ПЕТКО Р. СЛАВЕЙКОВ“ ГР.ХАРМАНЛИ

Приета на Педагогически съвет с протокол № 1/ 12.09.2025г. за период от три години 2025/2028г.

СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ
НА ЦЕНТЪР ЗА СПЕЦИАЛНА ОБРАЗОВАТЕЛНА ПОДКРЕПА
„ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ“ ГР. ХАРМАНЛИ, ЗА ПЕРИОДА 2025 – 2028 г.

I. ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията за развитие на ЦСОП „Петко Рачев Славейков“ гр. Хасково за периода 2025-2028 г. е разработена на основание чл. 263. ал. 1, т. 1 от Закона за предучилищното и училищното образование, в изпълнение на образователните политики заложени в ЗПУО, националните и регионални приоритети в сферата на общото и приобщаващо образование, специфичните особености и традиции за качествено образование според Стандарта за управлението на качеството в институциите и образователните принципи и цели.

Стратегията за развитие обхваща периода от 2025 до 2028 година и подлежи на актуализиране при необходимост. Стратегията се основава на принципите, насоките и приоритетите на МОН, РУО-Хасково и спецификата на ЦСОП „Петко Рачев Славейков“ - Харманли, произтичащи от всички законови и подзаконови документи, които я характеризират.

II АНАЛИЗ НА СЪСТОЯНИЕТО НА ЦСОП „ ПЕТКО РАЧЕВ СЛАВЕЙКОВ“

1. Кратки исторически данни

През учебната 1966/1967 г е открито Помощно училище „П. Р. Славейков” гр. Харманли. С течение на годините се подобрява и разширява материално-техническата база - изгражда се актова зала, физкултурен салон, втори учебен корпус и общежитие. От учебната 2004/2005г. се сформира първата група за деца с множество увреждания. Учебната 2013/2014 г. започва с откриване на платформа за деца с инвалидни колички. На 20.07.2017г. с решение на МОН ПУИ е преобразувано в ЦСОП. Основните усилия на целия колектив през следващите години са насочени към подобряване и преобразяване на наличната МТБ, съобразно превръщането на помощните училища в центрове за специална образователна подкрепа. Учебно възпитателния процес е организиран в групи с оптимален брой ученици. След VII- ми клас, към днешна дата предоставяме професионално обучение по специалността: „Работник в заведенията за хранене и развлечение“. С учениците работи сплотен и добре квалифициран колектив от специални педагози, логопеди, психолози, социални педагози, терапевти и обслужващ персонал. ЦСОП „Петко Рачев Славейков“ гр. Харманли разполага с достъпна архитектурна и функционално структурирана среда отговаряща на индивидуалните потребности на всички обучаващи се ученици от първи до дванадесети клас, в т.ч.: обособени класни стаи; Кабинет по професионална подготовка; Кабинет музикотерапия; Кабинет Монтесори; STEM кабинети; Сензорна стая; Кабинетэ - Готварство; Библиотека; Логопедични кабинети; Психолого-терапевтичен кабинети; Сензорна стая за психомоторни индивидуални и групови дейности за игра; Арт терапия – кабинет за групова работа с деца и ученици; Кабинет на екипа за личностно развитие; Кабинет на социалния педагог; Медицински кабинет; Стая за родител, настойник или попечител за изчакване; Асансьор; Актова зала ; Физкултурен салон; Спорт ни площадки; Столова; Учителска стая, Стаи за административен персонал; Общежитие на пет етажа /отделно за момичета и момчета/; Терапевтичен център „Георги Бакалов“.

Осигурени са условия за интерактивно учене - ползване на мултимедия и интерактивни дъски, интернет и специализиран софтуер. ЦСОП функционира във връзка и взаимодействие с другите институции в системата на предучилищното и училищното образование, със специализираните институции за деца, със социалните услуги в общността, с родителите, представителите на децата или с лицата, които полагат грижи за децата и с обществото. Като активен участник в процеса на приобщаващото образование ЦСОП „П. Р. Славейков” – гр.

Харманли си взаимодейства с всички училища на територията на община Харманли, със всички ЦСОП в страната и част от училищата с професионална насоченост в област Хасково. Утвърдени са екипи за подкрепа на личностното развитие на деца, за които е установена необходимост от допълнителна подкрепа като оказва педагогическа подкрепа на учителите и подпомага изготвянето на необходимата документация. Екипите от училищата се включват в допълнителната подкрепа, която се организира и осигурява след анализ и оценка на потребността от предоставянето на базата на събрана информация от проведените входни нива. ЦСОП „П. Р. Славейков“, извършва:

- диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици;
- педагогическа и психологическа подкрепа;
- прилагане на програми за подкрепа и обучение на семействата на децата и учениците;
- професионално обучение за придобиване на квалификация по част от професията или първа степен на професионална квалификация.

Грижата за всеки ученик, диференцирана според неговите потенциални възможности и потребности, е насочена към адекватно самостоятелно използване на различни начини за общуване, комбинирани със стратегии за преодоляване на проблеми, за подбор на социално уместни поведенчески модели в познати ситуации, според равнището на неговата компетентност и до съответна степен на възможност. В ЦСОП „Петко Рачев Славейков“ работи екип от учители, логопеди, психолози и специалисти, осигуряващи качествено съвременно специално образование за формиране на знания, умения и компетенции на учениците със специални образователни потребности. Изградени са стабилни връзки между ЦСОП, семейството и общността чрез използване на методи, основани на участието.

2. Динамика на учениците:

Учебна година	**Брой ученици**	**Брой паралелки**
2022/2023	122	13
2023/2024	132	13
2024/2025	134	13

3. Състояние на персонала за учебна година 2024/2025 е: Педагогически персонал - 35 / в т.ч. терапевти/ и непедагогически персонал - 21.

III ПРИНЦИПИ В РАЗВИТИЕТО НА ЦСОП „П.Р.СЛАВЕЙКОВ“, ГР. Харманли

1. Ориентираност към личността .
2. Равен достъп - Всеки ученик, постъпил в ЦСОП, има право да получи качествено обра зование, което отговаря на нуждите и способностите му, независимо от пол, възраст и етническа принадлежност.
3. Сътрудничество - Успешната образователна и възпитателна политика за всеки участник в УВП, основаваща се на екипна работа с другите партньорски организации и институции.
4. Отговорност - Всички членове на персонала, носят отговорност за здравето и живота на учениците, за постигане на траен образователно - възпитателен ефект .
5. Гъвкавост- Образователната и възпитателната дейност е ориентирана към многообразните личностни потребности и предоставя възможности за свободен избор.

6. Единство в многообразието - Обучението, подготовката и възпитанието на децата и младите хора се осъществяват в условията на взаимно зачитане и толерантност.
7. Новаторство - Възможност за прилагане на иновативни и интерактивни практики.
8. Автономност - Училището, като част от системата на образованието, ползва автономия да провежда собствена политика, отговаряща на ДОС и запазваща спецификата му.
9. Отчетност - Всички участници в образователната и възпитателната дейности отчитат изпълнението им с цел валидизиране и измеримост на постиженията.
10. Ефективност - Динамично управление, реализация и обвързване на ресурсите с конкретни резултати и планиране, свързано с целите.
11. Законосъобразност - Всички цели, приоритети, мерки и действия съответстват на законите и другите нормативни актове, касаещи системата на образование и/или кореспондиращи с нея.

IV. SWOT АНАЛИЗ

СИЛНИ СТРАНИ	ВЪЗМОЖНОСТИ
✓ Предоставяне на качествено образование, съобразено с ДОС за приобщаващо образование. ✓ Предоставяне на диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична работа с деца и ученици. ✓ Наличие на висококвалифициран педагогически персонал. Осъществяване на педагогическа и психологическа подкрепа. ✓ Всички ученици, насочени от РЦПППО гр. Хасково, са приети в ЦСОП „П. Р. Славейков" - гр. Харманли. ✓ Обучение на ученици в задължителна училищна възраст и професионално обучение за придобиване на първа степен на професионална квалификация и/или за придобиване на квалификация по част от професия. ✓ Педагогическият екип специалисти от центъра участват в разработването на Методическо ръководство за адаптиране на учебното съдържание I - IV клас за обучение на ученици със специални образователни потребности в ЦСОП по учебни предмети, общообразователна подготовка. ✓ Достъпна архитектурната среда: 3 бр. адаптирани санитарни възли за осигуряване на физически достъп на децата и учениците с намалена мобилност; изградени рампа за достъп в сградата, външен асансьор. ✓ Пълен обхват на учениците; Индивидуален подход; Проектно базирано обучение; Обучение за развиване на социално-емоционалната интелигентност. ✓ Наличие на медицински кабинет в центъра. ✓ Ефективна управленска дейност, която осигурява	✓ Осигуряване на необходимите специалисти и повишаване на педагогическите компетенции на педагозите за посрещане на потребностите на децата и учениците. ✓ Предоставяне на педагогическа и психологическа подкрепа на учениците със СОП за оптимално развитие на техните силни страни и способности, коригиране и компенсиране на обучителните затруднения, постигане на очакваните резултати от обучението, стимулиране на цялостното им развитие за успешна социална и професионална реализация и подготовка за самостоятелен живот. ✓ Адаптиране на съоръжения за игра на спортната площадка за деца с увреждания. ✓ Прилагане на програми и проекти за подкрепа и обучение за семействата на деца и ученици с увреждания.

финансова стабилност в условията на делегиран бюджет. ✓ Учениците се обучават по доказали своята ефек тивност индивидуални училищни учебни планове и програми, отговарящи на техните интереси, потреб ности и възможности. ✓ Привлекателна учебна среда - добре оборудвани класни стаи и специализирани терапевтични кабинети. ✓ Сътрудничество между основните партньори в училищната общност; Добро взаимодействие със социалната среда и държавните и обществените организации, свързани с проблемите на образованието. ✓ Квалифициран педагогически персонал. ✓ Поддържане на относително постоянен брой ученици в последните години, което осигурява и финансова стабилност на ЦСОП в условията на делегиран бюджет; Мотивирани ученици за реализиране на индивидуалните способности, умения и компетентности в условията на мултиетническа среда. ✓ Реализиране на дейности по Програма за превенция на ранното напускане на ученици, съвместно с Дирекция за социално подпомагане, отдел „Закрила на детето", МВР, Община. ✓ Работа на екип от специалисти с деца със специални образователни потребности. Организиране на целодневен режим на обучение – оптимални условия за учене, спорт и отдих /класни стаи, ИКТ кабинети, защитено парково пространство/, превозване на учениците, безплатно; системи с монитори за класните стаи. ✓ Съвместна работа по проекти на учители и ученици, в партньорство; Натрупан опит при планиране, организиране и отчитане на дейности по проекти и национални програми. Изградени екипни взаимоотно шения. ✓ Осигуряване достъп до разнообразни форми за извънкласни и извънучилищни дейности според способностите и интересите на учениците. ✓ Включване на училищната електронна информа ционна система като част от националната, съгласно реализацията на ДОС за информацията и документите за системата на предучилищното и училищното образование. ✓ Училищен сайт; Сътрудничество с ВУЗ	✓ Подкрепа на ученици и родители чрез индивидуални консултации. ✓ Предоставяне на качествено образование в изпълнение на ДОС. ✓ Включване на учителите в различни форми на квали фикация съгласно ДОС за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти. ✓ Усъвършенстване на добрата практика на наставниче ството. ✓ Адекватни мерки за контрол на отсъствията и успеха на учениците. ✓ Обновяване на сградния фонд /текущи ремонти/. ✓ Утвърждаване, запазване и развитие на традициите и символите на центъра. ✓ Включване в НП и проекти за: осигуряване на достъп до разнообразни извънкласни дейности; подкрепа за пости гане на образователния мини мум от знания и умения; развитие на талантливи уче ници; обновяване на учеб ната среда. ✓ Споделяне на добри прак тики за работа с ученици с множество увреждания на местно, общинско, нацио нално и международно равнище. ✓ Споделяне на добри прак тики за работа с ученици, за които българският език не е майчин.

✓ Система за охрана на сградите и двора.	

PEST АНАЛИЗ

СЛАБИ СТРАНИ	ОПАСНОСТИ И РИСКОВЕ
✓ Незаинтересованост, ниска компетентност на част от родителите, формални и неизчерпателни практики на комуникация. ✓ Наставничество. ✓ Рекламна и маркетингова политика на центъра. ✓ Система за поощряване на изявените ученици.	✓ Оптимално използване на цялата сграда на центъра. ✓ Недостатъчно познаване на новата нормативна уредба от страна на част от родителите.

V. ВИЗИЯ

ЦСОП „Петко Рачев Славейков"- Харманли, е място, където детето е прието, ценено и има възможност да развива своите способности и следвайки естественото му развитие, да съхраняваме неговата уникалност, да формираме среда и отношения на равнопоставеност, да създадем условия за емоционална зрялост на личността и нейното физическо, психическо и социално благополучие.

С автономията, която ни позволява новият ЗПУО и за да отговорим на изискванията за приобщаващо и подкрепящо образование:

- ще осигурим екип от висококвалифицирани специалисти за постигане на качествен образователен процес;
- ще разработим съвременни програми за придобиване на компетентности, в съответствие с потребностите, възможностите и интересите на учениците;
- ще приложим различни форми на обучение, заложени в новия ЗПУО, както и за да предотвратим преждевременно отпадане и ранно напускане на училище;
- ще продължим да изграждаме и модернизираме учебната и спортната база за постигане на заложените в нашата мисия приоритети;
- ще се ръководим от Етичен кодекс на училищната общност.
- ще продължим да осъществяваме целодневна организация на учебния процес.
- ще работим активно по програми и проекти, като създадем цялостна организация, в която ще бъдат включени ученици и техните семейства, педагози, представители на местните общности;
- ще продължим да изграждаме навици за здравословен начин на живот, като запазим традиционните форми на предходните проекти; ще продължим да обогатяваме нашата библиотека; ще задълбочим и разширим инициативите, свързани с фолклорните традиции.

VI. МИСИЯ

ЦСОП „П. Р. Славейков" гр. Харманли се стреми да бъде водеща образователна институция с утвърдена идентичност, съобразена с националните и международни стандарти за приобщаващо образование, ориентирана към непрекъснато внедряване и утвърждаване на

работещи образователни политики за деца и ученици със СОП, осигурените на равни възможности при получаване на образователни услуги в условията на ефективна подкрепяща среда, с крайна цел подготовка на учениците от центъра за самостоятелен живот в общността.
За изпълнение на мисията ЦСОП „П. Р. Славейков“ полага непрекъснати усилия за:
1. Поддържане на високо качество и ефективност на цялостния образователен процес;
2. Провеждане на професионално обучение.
3. Изграждане на социални умения на младите хора за общуване и правилно поведение в обществото, възпитани в дух на родолюбие и патриотизъм.
4. Развиване и поддържане на физическата дееспособност и подготовка за активен и здравословен начин на живот.
6. Спечелване и успешна реализация на различни национални и международни проекти.
7. Изграждане на стабилни партньорства.

VII ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ

В условията на един променящ се свят, стратегически цели на ЦСОП - Харманли, са разработени на базата на трите основни приоритета на Стратегия „Европа 2030” за растеж в областта на заетостта, иновациите, образованието, социалното приобщаване и климата/енергията. В контекста на приобщаващото образование ЦСОП „П. Р. Славейков” дава ясен знак за хуманизъм и толерантност, в него се учат 134 ученици със специални образователни потребности /СОП/ от 1 до 12 клас. Автономията на училището, да разработва училищни учебни планове, учебни програми за разширена и допълнителна подготовка, както и да разпределя учебната програма в рамките на съответния етап, в зависимост от потребностите на учениците, е истинско предизвикателство, носещо след себе си и свобода, и отговорност, защото резултатите от избора стават известни след години. В този контекст училището поема предизвикателството да разработва индивидуални учебни програми по учебни предмети.

- Разработване на план за подкрепа и за личностно развитие на всеки ученик, в съответствие с индивидуалните му потребности, включващ и формиране на социални и трудови умения за самостоятелен живот;
- Подбор на екип от специалисти за работа с деца с умствена изостаналост и с множество увреждания в зависимост от потребностите на децата.
- Обзавеждане и оборудване на специализирани кабинети;
- Осигуряване на специализирани програми, помагала, образователни софтуерни продукти и др. за обучението на деца с умствена изостаналост и с множество увреждания;
- Обучения на педагогическия и непедагогическия персонал;
- Осигуряване на специализиран транспорт на децата за ежедневното им извозване по местоживеене;
- Осигуряване на специализирано хранене, съобразено със състояние на децата;
- Разработване и прилагане на програми за активно партньорство с родителите;
- Изграждане на стабилни връзки между училището, семейството и общността чрез използване на методи, основани на участието;

ПРИОРИТЕТНИ ОБЛАСТИ ЗА РАЗВИТИЕ:

Повишаване на качеството на процеса на обучение за постигане на ДОС за приобщаващо образование и реализиране на мерки за неговото повишаване;

- Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа, диагностична, рехабилитационна, корекционна и терапевтична дейност в ЦСОП.
- Поставяне на ученика в отговорна активна позиция при овладяване на знанията, формиране на различни компетенции по различните учебни предмети и развитие на умения за самостоятелен индивидуален живот.
- Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на методите за обучение чрез активни дейности.
- Използване на различни форми за мотивиране на персонала.
- Обогатяване на материалната база, разширяване на сградния фонд и допълнително финансиране.
- Осигуряване на условия за физическа активност и участие в спортни дейности на учениците
- Гражданско, здравно, екологично и интеркултурно образование
- Механизъм за съвместна работа с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
- Предоставяне на равни възможности за обучение и възпитание
- Ефективно включване, трайно приобщаване и образователна интеграция
- Изграждане на сплотени училищни общности и системна работа с родителите
- Противодействие на тормоза и насилието
- Превенция на риск от ранно отпадане от системата на предучилищното и училищното образование

VIII ФИНАНСОВО ОСИГУРЯВАНЕ НА ИЗПЪЛНИЕТО НА СТРАТЕГИЯТА

- Чрез средства от бюджета на училището;
- Чрез благотворителни базари на учениците;
- Чрез кандидатстване по проекти и национални програми;
- Чрез дарения.

ПРИОРИТЕТИ	ИДЕИ И ДЕЙНОСТИ ЗА РЕАЛИЗИРАНЕТО ИМ
1, Издигане на качеството на образование за постигане на ДОС за приобщаващо образование. 2. Формиране на знания и умения в съответствие с индивидуалните потребности на всяко дете/ученик; 3. Предоставяне на интегрирани услуги - арт терапия, кинизи терапия, работа със семейството, специализирано хранене, ежедне вен специализиран транспорт за	Сътрудничество и участие на учителя в екипи за осъществяване на необходимата подкрепа на личностното развитие на децата и учениците съвместно с други педагогически специалисти 1. Формиране на екип от висококвалифицирани учители: - повишаване на квалификацията; -провеждане на целенасочен подбор на персонала; 2. Провеждане на тематични ПС с цел повишаване на вътрешно училищната квалификация. 3. Осъществяване на сътрудничество между учителите от училището с учители от други водещи училища и/или

подкрепа на обучението и лично стното развитие на децата и учениците развитие без откъсване от семейната среда в съответствие с процеса на деинституциализа ция; 4. Формиращо оценяване и самооценяване. 5. Обучение в сътрудничество между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители; 6. Практическа приложимост на изучаваното учебно съдържание и използване на съвременните методи за учене чрез действие.	ВУЗ с цел обмен на добри педагогически практики. 4. Обезпечаване на процеса на обучение с достатъчно технически средства и други необходими пособия. 5. Използване на интерактивни методи на обучение. 6. Използване на информационните технологии в процеса на обучение. 7. Мотивиране на учениците за участие в учебния процес чрез качествено обучение. 8. Въвеждане на нови форми за оценка на знанията. 9. Организиране и провеждане на вътрешно училищни състезания, олимпиади, изложби, викторини. 10. Съвместна работа по образователни проекти. 11. Повишаване на нивото на трудовата дисциплина. 12. Усъвършенстване на съществуващите училищни учебни планове и при необходимост разработване на нови, отговарящи на търсенето от учениците и на ресурсите, с които разполага училищната общност.
Поставяне на ученика в центъра на цялостната педагогическа дейност в училищната общност. Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност - ученици, учители и родители	1. Подобряване на процеса на педагогическо взаимодействие между основните партньори в училищната общност – ученици, учители и родители. 2. Предприемане на мерки за намаляване на броя на отсъствията от учебни часове чрез своевременно информиране на родителите. 3. Осъществяване на съвместни инициативи от ученици, учители и родители. Разнообразяване на извънкласните дейности и заниманията със спорт. 4. Утвърждаване на традиции и символи. Прилагане на нови и разнообразни форми за работа с родители. 5. Превенция на агресията, тормоза и други негативни прояви в училищната общност. Организиране на дейности за борба с противообществените прояви и противодействие срещу наркоманията и сектите.
Ефективна управленска дейност	Демократизиране на управлението на училищната общност: 1. Чрез включване на максимален брой учители във вземането на управленски решения. 2. Чрез участието им в методически съвети и комисии. 3. Организиране на по-добра вътрешно училищна информационна система. 4. Изграждане на ръководен екип. 5. Създаване на партньорски взаимоотношения със синдикалните организации в училище.
Използване на различни форми за мотивиране на персонала.	1.Увеличаване на индивидуалните трудови възнаграж дения на работещите в рамките на утвърдените средства

	в делегирания бюджет. 2. Изработване на правилник за провеждане на ПС. 3. Формиране на система от морални стимули, изготвяне на Етичен кодекс. 4. Осигуряване на квалификацията на учителите. 5. Провеждане на раб. срещи и обучения на колектива.
Взаимодействие със социалната среда и държавните и обществе ните организации.	Изграждане на работещо и ефективно Училищно настоятелство чрез привличане в него на родители и обществеици.
Материална база и допълнително финансиране.	1. Работа по привличане на спонсори. 2. Разработване на проекти за обогатяване на училищ ната МТБ. 3. Текущи ремонти в кабинети и класни стаи и училищния двор, подобрена STEM среда.
Ефективна маркетингова стратегия	1. Сформиране на постоянен екип от учители, разработващи маркетинговата стратегия на училището 2. Осигуряване на достатъчно финансови средства за реализиране на стратегията

IX ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Повишаване качеството и ефективността на предоставяните в ЦСОП „ П. Р. Славейков“ гр. Харманли образователни услуги в условията на ефективна подкрепяща среда, с крайна цел подготовка на учениците от центъра за самостоятелен живот в общността.
2. Утвърждаване на центъра като разпознаваем, с изградена положителна професионална идентичност за прилагане на устойчив модел в предоставянето на специална образователна подкрепа на деца и ученици със СОП.
3. Разширяване на взаимодействието с родителската общност и сътрудничество.

X ИНДИКАТОРИ ЗА ИЗМЕРВАНЕ ЕФЕКТИВНОСТТА ОТ РЕАЛИЗИРАНЕ НА ПЛАНИРАНИТЕ ДЕЙНОСТИ

1. Брой ученици постъпили и успешно завършили в ЦСОП.
2. Брой учители участвали в квалификационни курсове придобили по-висока ПКС.
3. Брой индивидуални образователни програми
4. Брой проведени семинари, дискусии, кръгли маси, и др.
5. Оценки на ученици
6. Изработени ясни правила в класната стая и поставени на видно място
7. Използване на интернет източници-брой/вид;
8. Обучени чрез софтуерни програми- брой/вид
9. Брой разяснителни родителски срещи и разговори; Брой тематични родителски срещи
10. Брой и вид мерки за партньорство на ЦСОП с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
11. Брой публикации, които популяризират дейността на ЦСОП
12. Разработени проекти по национални и европейски програми

13. Брой кампании за популяризиране дейността на центъра
14. Брой изградени и функциониращи партньорства- училища, МУЗ, НПО и др.
15. Брой съвместно провеждане на празници; Брой проведени консултации с родители
16. Брой разработени уроци, вкл. Електронни;
17. Брой отчети от ръководителите на паралелки за бр. отсъствия и техните причини.
18. Брой изяви по интереси; Брой консултации по предмети
19. Брой проведени изпити за професионална квалификация на учениците
20. Брой адаптирани тестове за оценка на знания, учения и компетенции
21. Брой изработени нагледни материали, за работа с конкретни ученици
22. Брой индивидуален брой електронни портфолия на учители и специалисти в центъра
23. Брой отсъствия в края на първи срок и в края на учебната година
24. Брой на ученици в риск. Брой родители, на които е оказана институционална подкрепа
25. Брой ученици, които получават стипендии. Дял отпаднали ученици за една учебна година
26. Брой и вид мерки за партньорство на ЦСОП с институциите по обхващане и включване в системата на предучилищното и училищното образование на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст
27. Брой педагогически специалисти, преминали обучение за работа в мултиетническа среда и за работа с ученици със СОП и с множество увреждания
28. Брой разработени индивидуални планове за подкрепа и за личностно развитие на дете/ученик в съответствие с индивидуалните му потребности
29. Брой проведени педагогически съвети; Брой проведени общи събрания
30. Брой доклади на специалисти, ръководители паралелки и др.
31. Брой проведени съвместни мероприятия в родители
32. Брой проведени съвместни инициативи между учителите
33. Брой проведени спортни мероприятия и инициативи
34. Брой проведени тържества в ЦСОП, свързани с училищни и национални празници
35. Брой и вид програми, помагала, образователни софтуерни продукти и др. прилагани за обучението на деца с умствена изостаналост и с множество увреждания
36. Брой проведени Тийм билдинги и обучения на колектива, семинари и др.
37. Брой ремонтирани класни стаи и помещения
38. Брой проведени тържества в ЦСОП, свързани с училищни и национални празници

XI. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Реализирането на тази стратегия ще гарантира устойчиво развитие на ЦСОП „Петко Рачев Славейков“ – Харманли, като водеща институция в подкрепата на деца и ученици със специални образователни потребности. С фокус върху детето, екипната работа и социалното включване ще се постигнат реални и дългосрочни резултати.